

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПОЗНАЕМ СЕБЯ И МИР ВОКРУГ»

**Разработчик:**  
Колпакова Н.В., педагог-психолог  
Директор КГОУ  
«Краевой центр психолого-медико-социального  
сопровождения «Семья плюс»

Г. Барнаул

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 24 часа, в том числе 6 теоретических, 15 практических и 3 контрольно-диагностических соответственно.

Руководителями развивающих занятий могут выступать как педагоги-психологи, воспитатели, так и взрослые, интересующиеся развитием детей, понимающие желания и чувства ребенка, не подавляющие детскую инициативу, умеющие видеть окружающий мир глазами детей.

**Основная цель:** создание условий, способствующих расширению социального опыта старших дошкольников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед, проигрывания моделирующих ситуаций.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

- ✓ Развитие познавательных процессов через активизацию творческого воображения;
- ✓ Тренировка мелкомоторных функций в конструктивной деятельности;
- ✓ Освоение способов ориентировки в предметном окружении и относительно самого себя;
- ✓ Формирование коммуникативных навыков в разных видах детской деятельности.

Данный курс предоставляет взрослому возможность наиболее точно понять, как старшие дошкольники «открывают» для себя окружающий мир предметов и людей, какими видят себя и других людей, кто с ними общается.

Наиболее эффективно проводить занятия с подгруппой детей из 6-8 человек. Дети должны иметь возможность двигаться по всему пространству комнаты, некоторые упражнения и задания проводят за столами, а также на ковре.

При подготовке занятий следует учитывать основные условия их организации:

- мотивационная готовность участников группы на предстоящую совместную деятельность;
- наличие благоприятного микроклимата в группе детей;
- чередование статичных и динамичных игр и упражнений;
- адекватный выбор игровых заданий и упражнений с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого участника группы;
- активизация разных каналов восприятия информации;
- организация различных форм взаимодействия: работа в парах, тройках, четверках;
- связь изучаемого материала с личным опытом детей.

Структура каждого занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

- Разминка – направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, сплочение участников группы.

- Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия.

В этой части организуют беседы, творческие виды деятельности, анализ ролевых ситуаций из опыта детей, игры на взаимодействие членов группы, релаксационные упражнения.

- Итоговый сбор – коллективная и индивидуальная рефлексия, подведение итогов работы.

Итогом занятия могут быть игры или упражнения, объединяющие участников группы, способствующие развитию коммуникативных способностей.

В содержание занятий включаются разнообразные методы и приемы, способствующие самовыражению каждого ребенка, развитию желания узнавать что-то новое и взаимодействовать с другими, общаться вербальными и невербальными способами.

В занятиях могут принимать участие различные сказочные персонажи, мягкие игрушки, например: мягкая игрушка - кот Тимофей.

Кроме этого, рассматривая определенные темы, дети имеют возможность отражать свои мысли и представления в «Альбомах открытий». Такая форма работы позволяет включать в совместную деятельность с детьми их родителей. При установлении такого типа отношений ребенка со взрослыми происходит интенсивный личностный рост ребенка-дошкольника.

При организации занятий необходимо учитывать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

К пяти годам у ребенка заложен фундамент интеллекта, этот возраст называют возрастом почемучки, т.к. ребенок неустанно осаждает взрослых разнообразными вопросами.

Малыш проявляет индивидуальность и способность к творчеству. Воображение является центральной психической функцией. Ребенок верит в чудеса и хочет сотворить сам что-то вроде чуда.

После пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое). Многие дети (кроме левшей) в связи с этим могут утрачивать способность к творчеству. Задача взрослых на этом этапе не позволить, чтобы формальное, логическое обесценило дар воображения ребенка. Пусть ребенок постепенно знакомится с компьютером, но при этом не покидает мира сказок.

Старшие дошкольники интересуются не только названиями предметов, но также из чего он сделан (мяч резиновый, кукла пластмассовая). У ребенка есть даже собственное представление о всевозможных окружающих его физических явлениях.

Дошкольник в этом возрасте уже имеет собственное мнение и может объяснить, кто из героев ему нравится и почему.

Он наблюдателен. Собственное «я» его интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

При организации деятельности с ребенком взрослый должен учитывать стратегии продуктивного взаимодействия:

- Принимать ребенка таким, какой он есть;
- Вовлекать ребенка в те виды деятельности, в которых он успешен;
- Определять детям поручения, с которыми они реально смогут справиться;
- Разделять интересы ребенка, предоставляйте ему возможность выбора;
- Использовать качественную оценку детских достижений;
- Постоянно учитывать «зону ближайшего» и «зону актуального развития» каждого ребенка;
- Интересоваться состоянием эмоционального мира ребенка;
- Оказывать детям всевозможные поддержки и поглаживания вербальными и невербальными способами.

Включая в содержание занятий релаксационные сеансы, следует заранее подготовить соответствующее пространство и оборудование: ребята могут располагаться на ковре, диване, мягких циновках; для усиления визуализации используют записи с релаксационной музыкой.

Автором представлены 18 логично взаимосвязанных между собой тем, некоторые темы могут быть рассмотрены в ходе двух занятий, например: «Мальчики и девочки», «Я и моя семья», «Дерево семьи», «Все мы разные», «Мои друзья».

В ходе занятий используют проективные диагностические методики:

- «Дом – Дерево – Человек»;
- «Моя семья»,
- «Мой круг общения».

Предлагаемый курс занятий апробирован в образовательных учреждениях Алтайского края, а именно: на базе МДОУ №231 «Гнездышко» Индустриального района г.Барнаула, МОУ «Детский сад - Начальная школа «Истоки» г.Рубцовска», МДОУ «Центр развития «Рябинка» г. Белокурихи.

***Ожидаемые результаты:***

- ✓ Освоение нестандартных способов решения заданий творческого характера;
- ✓ Умение создавать образ по определенной теме и выражать его в изобразительной и конструктивной деятельности;
- ✓ Освоение способов ориентировки в предметном окружении и

относительно самого себя;

✓ Проявление коммуникативных навыков: приветствие, обращение за помощью, постановка вопроса и формулировка ответа.

### *Учебно-тематический план*

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			Примечание
			теоретических	практических	Контрольных/ диагностических	
1.	Давайте познакомимся	2		1	1	
2.	Моя страна Детства	1		1		
3.	Я и мир предметов	1		1		
4.	Мое имя	1		1		
5.	Мое тело	1	1			
6.	Моя внешность	1		1		
7.	Мальчики и девочки	2	1	1		
8.	Мои любимые занятия	1		1		
9.	Мой дом	1	1			
10.	Я и моя семья	2		1	1	
11.	Древо семьи	2	1	1		
12.	Мои органы чувств	1	1			
13.	Мы все разные	2	1	1		
14.	Мои друзья	2		1	1	

15.	Наши чувства и настроения	1		1		
16.	Наши дела и поступки	1		1		
17.	Радости и огорчения в нашей жизни	1		1		
18.	Мы волшебники и творцы	1		1		
		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	

### Занятие № 1. Тема «Моя страна Детства»

Цель занятия: Мотивационная подготовка детей к совместной деятельности, развитие познавательной активности.

Материалы и пособия:

Мягкая игрушка – кот, листы цветной бумаги размером 10\*15 см, ножницы, наборы карандашей, фломастеров, маркеров, клей.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение «Приветствие»

Педагог встает вместе с детьми в круг и предлагает им приветствовать друг друга разными способами: пальчиками, ладонями, плечиками, коленками, кивком головы, улыбкой и т.д.

Затем взрослый предлагает детям взяться за руки и, подняв их вверх, дружно произнести: «Всем, всем, всем - здравствуйте».

- Упражнение «Презентация»

Детям предлагают сесть на ковер в форме круга. Взрослый представляет кота Тимофея, который будет вместе с ними путешествовать по стране Знаний, осуществлять совместные открытия. Далее предлагается каждому ребенку представить себя группе.

Основная часть занятия:

- Творческая работа «Моя визитка»

Дети выбирают среди представленного набора цветной бумаги, фломастеров, маркеров те, которые им нравятся больше всего и изготавливают визитки, отражающие их индивидуальность.

Затем педагог предлагает детям разместить все визитки так, чтобы их было видно всем и ребята пробуют догадаться, кому принадлежит та или иная визитка.

- Упражнение «Страна Детства»

Взрослый предлагает детям карту России и просит детей рассказать коту Тимке, что им известно о нашей стране. Далее Тимка обращается к детям с просьбой рассказать ему об удивительной стране Детства, в которой живут все дети мира. Взрослый помогает детям представить, какие города могут быть в этой стране, какие реки, кто правит такой страной и т.д.

Дети получают домашнее задание: нарисовать вместе с родителями карту своей Страны Детства.

- Игра «Иголочка и ниточка»

Один ребенок берет на себя роль «иголки» и встает первым, остальные дети «ниточка» встают за ним, держа друг друга за пояс. По сигналу взрослого «иголочка» начинает двигаться в любом направлении, «ниточка» старается двигаться в такт, чтобы не отстать (не порваться).

- Итоговый сбор: Взрослый предлагает каждому ребенку придумать окончание предложения, которое он начинает: «Я хочу сказать ...» (фраза может быть адресована всей группе, конкретному ребенку или самому себе).

## Занятие № 2. Тема «Моя внешность»

Цель занятия: активизация внимания детей к своей внешности, осознанию телесной индивидуальности.

Материалы и пособия:

Зеркала, «Альбомы открытий» по количеству детей, цветные карандаши, магнитная доска, фотографии детей раннего возраста, коврик «Цветик-семицветик».

Содержание занятия:

### Разминка:

- Игра «Найди партнера»

Взрослый предлагает детям объединиться в пары с тем, у кого одинакового цвета носки, одной длины волосы, есть пуговицы и т.п.

- Игра «Зеркало»

Дети размещаются в круге, один встает в центре и показывает любые движения, остальные дети - «зеркало», точно воспроизводят его движения. Ребенок, показывающий движения контролирует как его воспроизводят и может назначить на свое место наиболее точное «зеркало».

### Основная часть:

- Упражнение с зеркалами «Мое отражение мне рассказывает»

Взрослый держит на руках кота Тимку и зеркало, предлагает детям рассказ от имени кота: «Отражение в зеркале рассказывает коту Тимофею, что у него зеленые глазки, остренькие треугольные ушки, маленький аккуратный носик, пестрая гладкая шерстка». Далее дети по очереди рассказывают о своем отражении в зеркале.

- Творческая работа «Мой портрет»

Детям предлагают выполнить работу в «Альбомах открытий». Каждый самостоятельно рисует свой портрет.

- Игра «Узнай по фотографии»

Взрослый заранее размещает на магнитной доске фотографии из раннего детства детей группы. Ребятам предлагают рассмотреть «фото из прошлого» и узнать, кто на них изображен.

- Итоговый сбор: Взрослый встает вместе с детьми на коврике «Цветик-семицветик» и предлагает высказать свои пожелания всем членам группы или любому участнику по желанию.

### Занятие № 3. Тема «Мое имя»

Цель занятия: Развитие у детей осознанного отношения к своему имени, его производным. Формирование лично значимых для ребенка понятий: День рождения, День Ангела, Тезка, Имя – Отчество.

Материалы и пособия:

«Альбомы открытий» по количеству детей, наборы карандашей, фломастеры, мягкий мяч, клубок ниток.

Содержание занятия:

Разминка:

- Игра «Паровозик имен»

Взрослый называет имя любого ребенка, он встает первым – становится паровозом. Все начинают двигаться друг за другом, повторяя имя «паровозика» (например – «Саша, Саша»). Взрослый стоит спиной к паровозу и называет имя другого ребенка, который должен быстро встать первым и т.д.

Основная часть:

- Упражнение «Мое имя – цветок»

Детям предлагают встать в круг и изобразить себя в образе цветка, на который больше всего похоже его имя (например: Тимке кажется, что его имя похоже на фиалку).

- Творческая работа «Цветок моего имени»

Дети выполняют рисунок волшебного цветка, который, по их мнению, похож на имя в «Альбоме открытий».

- Коллективная работа «Букет цветов»

Детям предлагают объединиться в разные букеты, выбрав среди остальных один цветок, затем объединиться тройками, четверками, собраться в общий большой букет.

- Игра «Имя маленькое – имя большое»

Взрослый напоминает детям, что вместе с ними растет и имя (маленький Тима, а взрослый – Тимофей). Далее дети по команде взрослого «имя маленькое»



называют свое маленькое имя, а по команде «имя большое» - называют свое взрослое имя.

#### Итоговый сбор:

- Упражнение «Ласковое имя»

Дети располагаются на ковре, у взрослого клубок ниток. Педагог передает клубок любому игроку, называя его ласковым именем, тот в свою очередь выбирает кого-то и тоже называет его ласковым именем и передает клубок.

#### Занятие № 4. Тема «Мое тело»

Цель занятия: Расширение опыта детей о своем организме. Развитие осознанного отношения ребенка к собственному телу.

Материалы и пособия:

Мягкая игрушка – кот Тимка, «Альбомы открытий» по количеству детей, наборы карандашей, фломастеры.

Содержание занятия:

#### Разминка:

- Упражнение «Приветствие по кругу»

Участники встают в круг и по очереди приветствуют друг друга только невербальными способами: прикосновениями, кивком головы, движениями и т.п. Первый начинает, следующий повторяет его приветствие и добавляет свое и т.д.

#### Основная часть:

- Игра – беседа «Тело людей и тело животных»

Взрослый показывает детям кота и предлагает детям рассмотреть его туловище. Затем дети рассматривают друг друга. Взрослый помогает детям называть части тела человека и животного. Дети определяют сходства и различия в строении своего тела и кота Тимофея.

Педагог помогает детям выделить существенные особенности, характерные для человека.

- Упражнение «У меня есть...»

Каждый участник заканчивает предложение «У меня есть ...(правая рука)», следующий называет, не повторяя предыдущий ответ.

- Творческая работа «Я – человек, который...»

Взрослый предлагает детям выполнить рисунки на тему «Я – человек, который (что-то умеет, или любит, или знает и т.п.)». Затем из этих картин изготавливают книжку, листая страницы которой дети составляют рассказ.

#### Итоговый сбор:

- Игра «Я и мой сосед»

Дети распределяются в пары, лицом друг к другу. Взрослый произносит слова, дети их повторяют, сопровождая движениями: «Мои ручки хороши – у соседа

лучше, мои плечи хороши – у соседа лучше, мои щечки хороши – у соседа лучше, мои ....., да и сам я весь хорош – но сосед мой лучше (обнимаются)».

#### Занятие № 5. Тема «Мальчики и девочки»

Цель занятия: Развитие осознанного отношения к особенностям внешности мальчиков и девочек, особенностям их игр, манерам поведения. Воспитание навыков культуры поведения.

Материалы и пособия:

Мягкий мяч, «Альбомы открытий» по количеству детей, наборы карандашей, фотографии детей разного возраста и пола.

Содержание занятия:

##### Разминка:

- Упражнение «Комплименты»

Все участники образуют круг, у одного в руках мягкий мяч. Играющий с мячом выбирает любого участника, дарит ему комплимент и передает мяч.

##### Основная часть:

- Игра – беседа «Мы все такие разные»

Взрослый предлагает детям рассмотреть фотографии мальчиков и девочек разного возраста. Затем ребята пытаются найти похожих друг на друга детей. Педагог показывает детям фотографии близнецов, а затем рассказывает о том, какие они разные в поступках, поведении, проявлении эмоций, несмотря на внешнюю схожесть.

- Игра: «Изобрази любимую игрушку».

Детям предлагают представить образ любимой игрушки и изобразить ее невербальным образом, чтобы остальные догадались, что изображает автор.

- Творческая работа «Моя любимая игрушка»

Ребята выполняют рисунки любимых игрушек в «Альбомах открытий» и затем рассказывают о них котику Тимке.

- Упражнение «Выполняй быстро»

Дети размещаются на ковре, взрослый просит поменяться местами тех, кто нарисовал куклу, кто любит ходить в парк, умеет играть и т.п.

##### Итоговый сбор:

- Упражнение «Я хочу сказать»

Каждый участник заканчивает предложение «Я хочу сказать...», обращаясь ко всей группе или конкретному ребенку.

#### Занятие № 6. Тема «Я – живой»

Цель занятия: Расширение представлений ребенка о своей жизнедеятельности, своих желаниях, умениях, интересах.

Материалы и пособия:

Мячи – ежики по количеству детей, кот Тимка, «Альбомы открытий» по количеству детей, магнитофон, кассеты с записью музыки.

Содержание занятия:

Разминка:

- Групповой массаж по кругу

Дети берут в руки по одному массажному мячу, встают друг за другом и начинают двигаться, делая мячом массаж спины впереди идущему.

Основная часть:

- Игра «Волшебные очки»

Взрослый просит детей представить, что они «надели» круглые очки и поэтому видят только круглые предметы. Дети перечисляют предметы круглой формы, находящиеся вокруг. Затем дети смотрят вокруг в квадратных очках, треугольных. Далее ребята называют деревянные предметы, предметы из железа, стекла и т.д.

- Игра – беседа «Мы в мире предметов»

Взрослый предлагает детям рассмотреть предметы, которые принес с собой кот Тима (машинка, панاما, сандалии, бантик, миска, корзина). Далее дети рассуждают, какие из предметов необходимы людям (детям), а какие могут быть полезны животным, например, коту, объясняют почему.

- Творческая работа «Предметы вокруг нас».

В «Альбомах открытий» дети выполняют рисунки предметов окружающего мира, которые особенно им необходимы в настоящее время.

- Коллективная работа «Подарки для Тимофея»

Все участники придумывают наиболее важные предметы, необходимые для котика и изображают их на общей картине, которую дарят Тимке.

Итоговый сбор:

- Упражнение «Я и мои движения»

Дети располагаются на ковре, взрослый включает магнитофон с записью различных музыкальных произведений. Участники в свободной форме демонстрируют движения в такт музыки.

Занятие № 7. Тема «Я и моя семья»

Цель занятия: Оказание детям помощи в осознании родственности членов семьи, понимании ведения общего хозяйства, обязанностей членов семьи, связи разных поколений.

Материалы и пособия:

Семейные фотографии детей, набор кукол, изображающих членов семьи, «Альбомы открытий», мягкое сердце.

Содержание занятия:

Разминка:

- Приветствие «Передай по кругу»

Детям предлагают поприветствовать друг друга по очереди любым способом (вербальным или невербальным).

Основная часть:

- Упражнение «Групповой рассказ по фотографии»

Взрослый предлагает рассмотреть семейные фотографии незнакомых людей, дети пытаются представить семью и описать ее. Каждый ребенок по очереди придумывает предложение.

- Игра «Семья куклы Ани»

Дети вместе с педагогом организуют дом для куклы, подбирают среди игрушек членов ее «семьи». В игре проигрываются роли каждого члена семьи (кто стирает, делает уборку, готовит, ходит в магазин и т.д.).

- Творческая работа «Моя семья»

Дети выполняют в «Альбомах открытий» рисунок своей семьи, изображая ситуацию, когда все члены семьи собираются вместе.

- Упражнение «Отгадай, кого из членов семьи изображаю»

Все участники получают карточки с изображением члена семьи, выполняющего какое-то действие (мама качает ребенка, папа забивает гвозди, сын учит уроки и т.п.). Каждый ребенок показывает пантомиму, остальные отгадывают, кого он изображает.

Итоговый сбор: Игра «Ласковушки»

Дети «дарят» друг другу ласковые слова, движения, чувства, передавая при этом «мягкое» сердце.

Занятие № 8. Тема «Древо семьи»

Цель занятия: Знакомство детей со схемой родственных отношений на примере «Дерева» (кто является корнями, кто – ветками, кто – листьями). Развитие понимания о связях разных поколений, традициях семьи, фамильной родословной.

Материалы и пособия:

«Альбомы открытий», мягкий мяч, текст стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», листы белой бумаги формата А4, карандаши, легкая повязка для завязывания глаз.

Содержание занятия:

Разминка:

- Игра «Чьи это детки?»

Дети загадывают животных и изображают их детенышей, остальные отгадывают, кого загадали и называют взрослых животных.

Основная часть:

- Игра – беседа «Люди разных профессий»

Педагог читает детям произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Затем организует беседу с детьми, кем работают их родители и близкие. Детям предлагают назвать знакомые профессии и при этом выбрать среди иллюстраций те, которые наиболее подходят к той или иной профессии. Взрослый просит ребят называть профессию человека и, указывать какими качествами личности он должен обладать, при этом дети передают мягкий мяч. (Например, врач должен быть доброжелательным к людям, внимательным к тому, о чем они говорят и т.п.)

- Упражнение «Кому, что нужно для работы».

Детям предлагают схематично изобразить на листах бумаги инструменты или другие материалы, которые могут быть использованы специалистами разных профессий. Другие ребята должны отгадать, кому могут принадлежать эти предметы и объяснить почему.

- Творческая работа совместно с родителями «Наша родословная».

Педагог представляет детям схему семейного генеалогического дерева в «Альбоме открытий». Каждый определяет свое место в схеме, других членов семьи и родственников. «Альбом открытий» предлагают заполнить детям вместе с родителями, уточнив имена других родственников и выслушав истории их жизни.

- Упражнение «Подарки».

Взрослый предлагает выйти в круг любому ребенку пожеланию. Остальные дети придумывают для этого ребенка «подарки», которые они могут ему подарить (например, Оле я хочу подарить улыбку, чтобы чаще улыбалась, Мише доброту, чтобы не дрался).

Итоговый сбор:

Упражнение: «Бип».

Одному ребенку завязывают глаза и ставят спиной к остальным. Другие по сигналу воспитателя любым голосом, произносят слово «Бип», задача водящего – отгадать, кто это сказал.

Занятие № 9. Тема «Мой дом»

Цель занятия: Развитие бережного отношения детей к своему дому, овладение основами жизненной безопасности.

Материалы и пособия:

Карточки с изображением сигналов (тихо, громко, медленно, быстро), план – схема комнаты куклы Ани, «Альбомы открытий», фотографии с изображениями

детей в различных ситуациях, карточки с изображением опасных предметов, предметы кукольной мебели, цветные карточки: красная, желтая, синяя, серая.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение «Действуй по сигналу».

Взрослый предлагает детям выполнить какие-либо движения в соответствии с сигналом, изображенным на карточке (Например, изображен человек, у которого руки подняты вверх – дети поднимают руки вверх; на карточке изображена черепаха – дети двигаются друг за другом так, как это животное).

- Игра «Поиск клада».

Педагог показывает детям план комнаты, в плане указано место, где находится «тайник» с кладом. Дети изучают план и, передавая, его друг другу, начинают действовать в поисках клада.

Основная часть:

- Упражнение «Комната куклы Ани».

Детям предлагают рассмотреть план кукольной комнаты, определить какие предметы находятся в комнате куклы Ани и воспроизвести такую комнату на ковре.

- Творческая работа «Наш дом» или «Моя комната».

Взрослый предлагает детям изобразить в «Альбомах открытий» план дома или своей комнаты.

- Разбор ситуаций «Я один дома».

Педагог рассказывает детям ситуации:

«Представь, что ты остался один дома, ты захотел есть, что будешь делать?»,

«Представь, что ты один дома и к тебе в дверь постучали, что будешь делать?»,

«Представь, что тебя оставили дома одного, стало темно, твои действия?»

- Упражнение «Опасные места и предметы в моем доме».

Взрослый раскладывает перед детьми карточки с изображением предметов быта, которые детям запрещают использовать самостоятельно (свеча, спички, швейные иглы, гвозди, нож, сломанные розетки...).

Итоговый сбор:

Детям предлагают определить свое состояние, выбрав карточки разного цвета (синяя – мне грустно, красная – мне радостно, желтая – я спокоен, серая – я злюсь). Дети выбирают соответствующую своему настроению карточку и объясняют выбор.

## Занятие №10. Тема «Мои органы чувств»

Цель занятия: Ознакомление ребенка с органами чувств и ощущениями, получаемыми телом из внешнего мира.

Материалы и пособия:

Набор карточек с изображением органов чувств на каждого ребенка, «Альбомы открытий».

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение «Представь и изобрази».

Взрослый предлагает детям изобразить предметы или животных, которых он назовет. При этом важно передавать не столько внешние данные, сколько их эмоциональные переживания и индивидуальные особенности (Например, грустный обиженный хозяином ботинок, радостная дружелюбная ромашка ...)

Основная часть:

- Игра «Определи свои ощущения».

Педагог предлагает детям наборы карточек с изображением органов чувств и просит определить ощущения, которые возникают в различных ситуациях (Например, сладкое яблоко – дети поднимают те карточки, по которым они представили образ этого предмета. Кто-то может поднять глаза – зрительное восприятие, кто-то рот – вкусовые ощущения, кто-то ладонь – кинестетическое).

- Беседа о доминирующих органах чувств у разных людей.

Взрослый раскладывает на доске изображения органов чувств и рассказывает детям о том, что все люди по-разному воспринимают информацию: у одних ведущий орган – глаз (зрение), у других – ухо (слух), у третьих кожа (осязание), у четвертых – нос (запах)...

- Творческая работа «Мои органы чувств».

Детям предлагают изобразить в «Альбомах открытий» органы чувств, которые помогают им познавать окружающий мир.

- Игра «Пойми меня»

Взрослый показывает детям невербальные способы передачи информации: жесты, движения, пантомиму и просит определить смысл передаваемой информации.

Итоговый сбор:

Детям предлагают закончить предложение: «Я хочу сообщить...»

Занятие №11. Тема «Мои любимые занятия»

Цель занятия: Формирование осознанного отношения к своим интересам и интересам других людей.

Материалы и пособия:

«Альбомы открытий», карандаши, фломастеры, мягкий мяч.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение «Калейдоскоп наших увлечений»

Первый ребенок называет свое увлечение, второй называет увлечение первого ребенка и добавляет свое. Последний ребенок должен назвать увлечения всех детей и назвать свое.

- Игра в парах: «Нас объединяет...»

Дети разбиваются в пары по желанию и рассказывают друг другу по очереди о своих интересах. Затем в круг каждая пара сообщает, что их объединяет - (Например, мы с Таней любим рисовать и играть с Барби).

Основная часть занятия:

- Игра – беседа «Мир увлечений».

Взрослый организует с детьми разговор по поводу того, что у разных людей разные интересы (одни отдают предпочтение изучению жизни животных, других интересуют растения, третьих увлекает подводный мир, четвертых секреты математики и т.д.). Кроме того, у одного человека может быть несколько увлечений. Люди стараются свои интересы удовлетворять в разных видах деятельности: те, кого увлекает процесс рисования – любят заниматься изобразительной деятельностью.

- Творческая работа – изготовление коллажа «Мои любимые занятия».

Детям предлагают изготовить коллаж, отразив в его содержании свои любимые занятия. По окончании дети объясняют, почему именно эти занятия они выбрали и находят среди других работ авторов, чьи занятия похожи на их.

- Упражнение «Мастер своего дела».

Взрослый предлагает детям подумать и определить, как называют человека, который лучше других строит здания, готовит пищу, управляет самолетом, шьет костюмы и т.д. Что отличает профессионала? Что ему помогает быть мастером? Есть ли среди детей группы мастера?

Итоговый сбор:

«Качающийся круг» - детям предлагают встать в круг, взявшись за руки, и молча, организовать плавные движение круга в стороны.

Занятие № 12. Тема «Мой любимый детский сад»

Цель занятия: Воспитание доброжелательного отношения детей к детскому саду, сверстникам и взрослым.

Материалы и пособия:

Указка, набор цветной бумаги, лист ватмана, гуашь, фломастеры, клей, альбомный лист, конверт.

Содержание занятия:

Разминка:

- Игра «Солнечный зайчик».



Взрослый предлагает детям представить, что в гости к ним пришло солнышко, и решило поиграть с ребятами, оставив в комнате свои лучики. Лучики солнца напоминают солнечного зайчика, который решил подружиться с каждым из детей. Взрослый «ловит» солнечного зайчика в ладони и начинает осторожно, чтобы не выпустить его из ладоней, передавать детям по кругу. Каждый ребенок принимая «зайчика», согревает его своим теплом и получает от него ласку и доброту. От последнего ребенка взрослый вновь принимает «солнечного зайчика» и показывает руками, как он вырос от нашей общей доброты, теплоты.

Основная часть занятия:

- Ролевая игра «В нашей группе новенький».

Взрослый предлагает детям разыграть ситуацию, когда в группу приходит новый ребенок. Дети проигрывают моменты встречи нового ребенка, его знакомство с детьми и воспитателями.

- Упражнение «Презентация моей группы».

Каждый ребенок придумывает, какой предмет или развивающий сектор он будет представлять. Предметом презентации может быть какое – то групповое событие, праздник, ритуал, конкретный ребенок.

- Коллективная работа «Фотография на память».

Взрослый предлагает детям нарисовать свой портрет или портрет друга из группы. Затем ребята размещают эти портреты на общей групповой фотографии, найдя место каждому.

- Упражнение «Письмо детям другого детского сада».

Дети вместе с воспитателем придумывают рассказ о своей жизни в группе и оформляют письмо для детей детского сада из другого города. Текст письма записывает педагог, ребята рисуют рисунки.

Итоговый сбор:

«Шкала настроения» – дети выкладывают на стенде полоски из цветной бумаги, соответствующие их настроению.

**Занятие №13. Тема «Мы все разные»**

Цель занятия: Оказание детям помощи в осознании своей индивидуальности и неповторимости. Развитие чувства уверенности в себе.

Материалы и пособия:

Альбомные листы, краски, микрофон.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение: «Представление себя».

Каждый ребенок называет свое имя и добавляет две характерные черты, которые определяют его индивидуальность (например, Вадим – веселый и воинственный, Светлана – серьезная и смелая...»).

- Игра «Встаньте все, кто...»

Взрослый называет, что встать могут лишь те, кто: любит молоко, умеет играть в шахматы, может ездить на велосипеде, живет в 2-х комнатной квартире и т.д. Дети внимательно слушают и если это относится к ним, они могут встать.

Основная часть занятия:

- Игра «Я как и ты, но...»

Дети объединяются в пары и выясняют, что каждый из них является индивидуальностью, несмотря на то, что они имеют некоторое сходство. (Например, «Я как и ты девочка, но я выше ростом. Я как и ты мальчик, но у меня день рождения раньше, чем твой...»).

- Творческая работа «Герои нашего времени».

Взрослый предлагает детям вспомнить и нарисовать портрет человека, который совершил что-то значимое для государства, нашего города, района, нашего д/сада, семьи. Затем рисунки размещают для общего просмотра и дети объясняют, кого и почему они изобразили.

Итоговый сбор:

- Упражнение «Я – самый – самый».

Детям предлагают назвать свои лучшие качества, которые помогают в общении с другими людьми. (Например, «я самый вежливый, всегда помогаю девочкам; я самая аккуратная, всегда слежу за своим внешним видом...»).

Занятие №14. Тема «Мои друзья»

Цель занятия: Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения детей к друзьям.

Материалы и пособия:

«Альбомы открытий», карандаши, мягкое кресло – подушка, мягкая игрушка – кот Тимка.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение: «Мне нравится, что ты...»

Детям предлагают обратиться к любому участнику и закончить предложение, например, «Алена, мне нравится, что ты такая добрая».

- Упражнение «Закончи предложение: «Друг – это...»

Взрослый начинает рассказ от имени кота, кого можно назвать настоящим другом. Дети вспоминают пословицы о друге и дружбе. Далее каждый ребенок заканчивает предложение самостоятельно, стараясь не повторять предыдущие ответы.

Основная часть занятия:

- Игра «Отгадай, кого загадали».

Взрослый организует детей в 2 команды и предлагает одной команде загадать любого ребенка из группы. Участники этой команды начинают называть характерные особенности ребенка, которого загадали, находя сравнения с предметами живого и неживого мира. (Если бы этот человек был книгой, то о машинах; если бы он был игрушкой, то стойким оловянным солдатиком и т.д.).

- Беседа о друге и дружбе.

Взрослый предлагает детям вопросы для обсуждения: Кого можно назвать другом и почему? Что значит дружить? Что такое настоящая дружба? Педагог просит детей вспомнить пословицы о дружбе и объяснить их смысл: «Друг познается в беде», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Старый друг лучше новых двух».

- Творческая работа «Портрет друга».

Детям предлагают нарисовать портреты друзей в «Альбоме открытий» и объяснить, почему именно их они считают своими друзьями.

#### Итоговый сбор:

- Упражнение «Путешествие на плоту дружбы».

Взрослый предлагает детям отправиться в путешествие на «плоту дружбы» (большая мягкая подушка), разместившись на нем вместе. Педагог сопровождает путешествие описанием того, что происходит вокруг (начинается гроза, сильные волны..), при этом звучит соответствующая музыка. По окончании путешествия происходит обсуждение, что помогало всем и позволило вернуться.

#### Занятие №15. Тема «Наши чувства и настроения»

Цель занятия: Оказание детям помощи в распознавании своих чувств и настроений и других людей.

Материалы и пособия:

Фотографии детей, изображающих разные настроения, прозрачные стаканчики, акварельные краски, кисточки.

Содержание занятия:

#### Разминка:

- Игра «Перевоплощения».

Взрослый предлагает детям перевоплотиться в образы, которые он будет называть, и как можно более точно передать их состояние. (Например: «грустная рваная книга», «новая веселая кукла», «удивленная бабушка», «сердитый дворник». «ленивый медвежонок», «радостный зайчонок»).

- Упражнение «Передай эмоцию».

Детям предлагают по очереди передавать любую эмоцию, не повторяя друг друга с помощью жестов, мимики, пантомимы. Остальные должны догадаться, какую эмоцию им передали.

Основная часть занятия:

- Игра – беседа «О чем рассказывают фотографии».

Педагог раздает детям фотографии с изображением людей, передающих разные настроения. Каждый ребенок самостоятельно пытается определить, какое настроение передает фотография. Затем другие дети выдвигают свои версии. Взрослый просит аргументировать идею каждого, что привело к такому выводу.

- Творческая работа «Путешествие разноцветной капельки».

Взрослый просит детей представить, что у каждого из них есть волшебная капелька (в стакане с водой). Разные капельки переживают разное настроение, которое может изменяться (дети показывают эти изменения, используя разные краски и перемешивая их в воде). По окончании дети по желанию могут рассказать о том, как менялось настроение их капельки.

Итоговый сбор:

- Упражнение «Чемодан моего настроения».

Взрослый предлагает детям рассказать об их настроении, представив его в образе «чемодана». При этом необходимо указать форму, цвет чемодана, его размер, может быть даже звуки, которые он издает. По окончании всех рассказов, педагог описывает «чемодан настроения» всей группы.

## Занятие 16. «Наши дела и поступки»

Цель занятия: Формирование осознанного отношения детей к своим поступкам. Развитие чувства ответственности за свои поступки.

Материалы и пособия:

Набор карточек из серии «Что такое хорошо и что такое плохо», отрывки из книг, описывающие различные поступки детей, «Альбомы открытий», книги – самodelки.

Содержание занятия:

Разминка:

- Упражнение «Что такое – хорошо и что такое плохо».

Дети получают карточки с изображением поступков зверей (медвежата дерутся, зайчик переводит пожилую кошку через дорогу и т.д.). Рассмотрев изображения, ребенок определяет, к какой категории поступков относится его сюжет и помещает в нужный сектор (сектор красного цвета – добрые поступки, сектор черного цвета – плохие поступки).

Основная часть занятия:

- Обсуждение ситуаций из жизни детей.

Взрослый предлагает детям для обсуждения ситуации, описывающие различные поступки детей:

«Вова пришел домой с улицы, разделся, разбросал по комнате свою одежду и отправился смотреть мультики. Как вы оцениваете поступок Вовы? Как бы поступили вы?»

«Аня проснулась и, не сняв пижамы, побежала играть с куклами. Не закончив игры, девочка уселась за рисование. Как поступила Аня? Что бы вы посоветовали ей?»

«Коля принес в детский сад новую машинку и никому ее не дает. Когда все вышли на улицу, дети не приняли Колю в свою игру, он стал обзывать и кричать. Что вы можете сказать о поведении Коли?»

«Света разбила чашку и, чтобы мама не ругала ее, сказала, что это сделала младшая сестра Рита. Мама наказала Риту. Как вы оцениваете поступок Светы?»

- Игра – беседа «Как я помогаю».

Педагог предлагает детям вспомнить случаи, когда они выступали в роли помощников дома, в детском саду. Ребята называют, какой вид помощи они оказали, для кого это было сделано, по их личной инициативе или по просьбе.

- Творческая работа «Ларец моих добрых дел».

Каждый ребенок вспоминает, какие добрые поступки он недавно совершил (на прошлой неделе), взрослый выдает за каждое дело жетон, который ребенок помещает в своем «Альбоме открытий» в «Ларец добрых дел». При этом педагог просит быть честными и не называть то, чего на самом деле не было.

#### Итоговый сбор:

- Упражнение «Почетная книга» и «Книга позора».

Взрослый предлагает детям вспомнить, за какой самый лучший поступок можно поместить его в «Книгу почета», а за какой в «Книгу позора».

#### Занятие № 17. Тема «Радости и огорчения в нашей жизни»

Цель занятия: Оказание детям помощи в распознавании причин, вызывающих радость или грусть. Развитие умения регулировать свои эмоциональные состояния.

Материалы и пособия: Альбомные листы, краски, релаксационная музыка.

Содержание занятия:

#### Разминка:

- Упражнение «Я – радуюсь, я – огорчаюсь...»

Каждый ребенок называет, что вызывает у него чувство радости, а что – чувство огорчения.

- Игра «Разговор без слов».

Детям предлагают объединиться в пары и сообщить невербальным способом короткую историю. Слушающий наблюдает за движениями, эмоциями рассказчика и пытается понять о чем он рассказывает.

Основная часть занятия:

- Комплекс психомышечной тренировки.
- Творческая работа «Река моей жизни».
- Релаксация «Путешествие к своей звезде».

Итоговый сбор:

- Двигательное упражнение «Танец радости», «Танец грусти».

Занятие № 18. Тема «Мы творцы и волшебники»

Цель занятия: Развитие желания проявлять свои фантазии в разных видах деятельности.

Материалы и пособия:

Костюмы и другие атрибуты для ряженья, микрофон, аудиозаписи детских песен, магнитофон.

Содержание занятия:

Разминка:

- Игра «Комплименты».

Каждый ребенок по кругу дарит комплимент своему соседу справа. При этом взрослый обращает внимание, что необходимо смотреть в глаза, говорить спокойным вежливым голосом.

Основная часть:

- Творческая работа в подгруппах «Сочиняем сказку».

Педагог объявляет детям, что они сейчас будут все вместе сочинять сказку и начинает: «Однажды солнечным днем на лесной полянке собрались...». Далее каждый ребенок добавляет по одному предложению, продолжая сюжет. Взрослый удерживает общую тему и при необходимости оказывает помощь в формулировании предложений.

- Постановка группового спектакля.

Взрослый предлагает детям костюмы, маски и просит их придумать для себя роль в спектакле, который они сейчас будут показывать детям из младшей группы. Дети самостоятельно выбирают костюмы и необходимые для роли атрибуты, сообщают очередность своего выхода. Взрослый кратко комментирует смену сюжета, каждый ребенок играет свою роль.

Итоговый сбор:

- Упражнение «А напоследок я скажу...»

Взрослый предлагает детям закончить предложение в виде пожелания кому-либо или всей группе.

Используемая литература:

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи до

школьников. - М.: 000 Издательство АСТ, 2000.

2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: Литур, 2000.
3. Дорис Бретт Психотерапевтические истории для детей.
4. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы - занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитания с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
6. Клюева Н. В., Косаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
7. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
8. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Лютова Е. К., Моника Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
10. Лютова Е. К., Моника Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб: Речь 2002.
11. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционнр-развивающая программа для детей 5-7 лет . -М.: АРКТИ, 2002
12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993
13. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
14. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
15. Шишова Т. Страхи - это серьезно. М.: Искатель, 1997.
16. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: «Валери СПД», 2001.

## Приложения

### **Вариант релаксационного сеанса:**

Педагог просит детей разместиться поудобнее и начинает рассказывать историю про девочку Энни, очень похожую на девочек из нашей группы.

«Давным-давно, жила-была девочка, звали ее Энни. Она была счастливой девочкой, но у нее часто портилось настроение и возникали проблемы с окружающими. «У меня сегодня паршивый день и я чувствую себя отвратительно» - сказала она однажды своей маме. «А ты хочешь узнать, как можно улучшить свое настроение?» - спросила мама. И вот, что рассказала мама

Энни: «Я покажу тебе особый способ дыхания, который поможет тебе. Постарайся делать глубокие и спокойные вдохи. А теперь почувствуй, что вдыхаемый воздух особый, он проходит по всему телу. А когда делается выдох, внутри все светится и блестит. При этом сам выходящий изнутри воздух грязного темно-серого цвета. Проходя через все тело воздух поглощает дурное настроение и все плохое, что произошло в течение дня, уносит прочь из твоего тела. Выходя наружу, воздух становится все светлее и чище».

Теперь, когда в вашем теле чистый воздух, мы можем отправиться в волшебное путешествие с помощью своего воображения. В своем воображении мы можем делать все, что угодно, потому что мы можем управлять своим умом и своим воображением.

«Представьте, пожалуйста, что каждый из вас сейчас оказался на волшебной поляне. Присмотритесь, какие цвета преобладают вокруг: белый, пурпурный, розовый, желтый, оранжевый, голубой или какой-то другой?

Энни выбрала бело-пурпурный. Пурпур – цвет принцев и принцесс. Через несколько минут ее цвет изменился на желто-оранжевый – цвет теплого солнышка.. Обратите внимание, что находится на этой волшебной поляне? Прикоснитесь руками к траве и цветам, какие ощущения вызывает у вас это прикосновение? Прислушайтесь к звукам вокруг, что они напоминают вам? Светит приятное солнышко, оно щекочет ваше лицо, вам приятно наслаждаться спокойствием и радостью, которые вам подарила волшебная поляна. Ваш организм отдыхает и наслаждается покоем. Вы не спите, вы просто отдыхаете. Скоро нам предстоит расстаться с волшебной поляной, не навсегда. В любой момент, когда вам очень захочется вернуться на свою волшебную поляну, вы можете это сделать. Сейчас мы вернемся обратно в нашу группу и увезем с собой воспоминания о волшебной поляне. Они надолго останутся в вашей памяти и что бы ты не делал(а), ты будешь чувствовать себя прекрасно и спокойно. А теперь сожмите ладони в кулачки, потянитесь и на счет три – откройте глаза».

### **Заповеди для взрослых, занимающихся воспитанием детей.**

*Детей учит то, что их окружает:*

*Если ребёнка часто критикуют - он учится осуждать.*

*Если ребёнку часто демонстрируют враждебность - он учится драться.*

*Если ребёнка часто высмеивают - он учится быть робким.*

*Если ребёнка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.*

*Если к ребёнку часто бывают снисходительны - он учится быть терпеливым.*

*Если ребёнка часто подбадривают - он учится уверенности в себе.*

*Если ребёнка часто хвалят - он учится оценивать.*

*Если с ребёнком обычно честны - он учится справедливости.*



*Если ребёнок живёт с чувством безопасности - он учится верить.  
Если ребёнка часто одобряют - он учится хорошо к себе относиться.  
Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он  
учится находить в этом мире любовь.*

## **99 способов похвалить ребенка**

- Ты сейчас на правильном пути!
- Велико!
- У тебя получилось это дело!
- Правильно!
- Это хорошо!
- Супер!
- Именно так
- Я горжусь тем, как ты сегодня работал
- Ты делаешь это очень хорошо
- Это намного лучше
- Хорошая работа!
- Я счастлива видеть такую твою работу
- Ты близок к истине!
- Ты делаешь хорошую работу
- Ты делал это сегодня значительно лучше!
- Это лучшее из того, что у тебя получилось
- Мои поздравления!
- Это то, что надо!
- Ты действительно улучшил
- Превосходно!
- Я знала, что ты можешь сделать это
- Это значительное улучшение!
- Сейчас ты это понял!
- Значительно!
- Наконец – то!
- Неплохо!
- Ты быстро учишься
- Продолжая работать так же, ты добьёшься лучшего
- Это хорошо для тебя!
- Я не смогла бы сделать лучше
- Ещё немного времени и у тебя это получится
- Ты сделал это легко!
- Ты действительно сделал сложную работу, шутя
- Это правильный путь!

- С каждым днём у тебя получается всё лучше
- Ты делал это так недолго!
- Это неплохо!
- Да!...
- Это способ!
- Ты ничего не упустил
- Этот способ именно для этого!
- Так держать!
- Поздравляю!
- Ты прав!
- Держись так!
- Очень приятно тебя учить
- Ты сделал это как раз вовремя
- Ты сделал сегодня много работы
  - Это способ действия!
  - Сейчас ты приобретешь в этом сноровку
  - Мне нравится ход твоих рассуждений
  - Я очень горжусь тобой!
  - Большое тебе спасибо!
  - Сегодня ты превзошел самого себя
  - Я никогда не видела ничего лучшего
  - Ты понял это очень быстро
  - Твоя работа принесла мне много радости
  - Чудно!
  - О, кей!
  - Так - так!
  - Мощный прорыв!
  - Вот этого ещё я не видела
  - Ты неузнаваем сегодня!
  - Это уже успех!
  - Это твоя победа!
  - Теперь ты чувствуешь свои возможности
  - Ты настоящий мастер!
  - Сердечно рада за тебя!
  - Не могу не выразить свой восторг
  - Грандиозно!
  - Красивая мысль
  - Я верю в тебя...
    - Необыкновенно!
    - Прекрасно!
    - Это лучше всего!

- Совершенно!
- Прекрасный ход работы
- Сейчас ты понял это
- Сенсационно!
- Это лучше
- Теперь тебя ничто не остановит
- Отлично!
- Это первая классная работа!
- Замечательно!
- Ещё лучше!
- Ты только что сделал это!
- Это лучше, чем всегда
- Твоя голова поработала на славу!
- Ты действительно добьёшься успеха
- Это выдающееся открытие!
- Фантастика!
- Здорово!
- Это называется прекрасной работой
- Ты сделал это очень хорошо!
- Ты, наверное, долго тренировался
- Ты делаешь это красиво!
- Как много ты сделал...
- Ты молодчина!
- Хорошо запомнил

### **Маленькие советы в большом деле воспитания.**

Наблюдая за детьми, замечаем какие они разные. Даже окидывая мысленным взором, выделяем: одни возбужденные, другие радостные, третьи огорченные. С какими только характерами не приходится сталкиваться. Рассмотрим личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Характерные черты этой модели:

**Цель общения:** обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков их личностного развития.

**Способы общения:** понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка).

**Тактика общения:** сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

**Личностная позиция взрослого:** исходить из интересов ребенка и перспектив его развития.

Пусть эти маленькие советы помогут взрослым установить эффективное взаимодействие с любым ребенком.

### **Гиперактивный ребенок.**

- Отличительными чертами поведения гиперактивного ребенка является чрезмерная активность, излишняя подвижность, суетливость, импульсивность, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.
- Необходимо выработать определенную тактику воспитательных воздействий, придерживаясь «позитивной модели».
- Хвалить такого ребенка нужно в каждом случае, когда он этого заслужил (проявил самостоятельность, довел начатое дело до конца), подчеркивать его успехи.
- Важно поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
- Нельзя сравнивать результаты ребенка с достижениями других детей.
- Не стоит часто повторять слова «нет» и «нельзя».
- Вводя новые ограничения, необходимо объяснять их значимость для ребенка.
- Говорить с ребенком необходимо сдержанно, спокойно и мягко, не оказывая давления на личность ребенка.
- Важно проявлять последовательность в требованиях, предъявляемых ребенку, проявлять стойкость и непоколебимость.
- Следует ввести для ребенка четкий распорядок дня.
- Необходимо постоянно дозировать физическую нагрузку ребенка для баланса процессов возбуждения и торможения.
- Предоставлять ребенку возможность расходовать избыточную энергию через спортивные игры, прогулки на воздухе, плавание.
- Ограничивать время просмотра телепередач, игры на компьютере в вечернее время.
- Избегать беспокойных, шумных компаний, сокращать время пребывания гостей.
- Исключить выяснение отношений в присутствии ребенка.

- Привлекать ребенка к совместной со взрослым деятельности: накрыть на стол, раскатать тесто, ухаживать за растениями и животными, изготовить игрушки своими руками.

### **Агрессивный ребенок.**

- Предоставлять ребенку возможность выплестнуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты.
- Важно помнить, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности.
- Необходимо показывать ребенку личный пример эффективного поведения.
- Обсуждать поведение только после успокоения.
- Важно проговаривать с ребенком его чувства и переживания на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений» (Я сейчас чувствовал гнев, раздражение и т.п.).
- Активно слушать внутренний мир ребенка, мир его чувств.
- Не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка.
- Замечать в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения.
- Ребенок должен чувствовать в каждый момент времени, что Вы его любите, цените и принимаете таким, какой он есть.
- Тренировать в себе и в ребенке основы саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

### **Тревожный ребенок**

1. Учитывать возможности детей, не требовать от них того, что они не могут выполнить. Не завышать предъявляемые требования.
2. Чаще обращаться к ребенку по имени.
3. Расширять круг знакомств своего ребенка, чаще приглашать к себе друзей, брать его в гости к своим знакомым.
4. Учить спокойно относиться к новым местам.
5. Демонстрировать ребенку образцы уверенного поведения, быть примером ему.
6. Доверять ребенку, быть с ним честным и принимать его таким, какой он есть.
7. Не сравнивать ребенка с другими детьми.
8. Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.
9. Использовать наказания лишь в крайних случаях.

10. Не унижать ребенка, не задевать его достоинство в присутствии кого-либо.
11. Избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
12. При достижении даже малейших успехов - хвалить ребенка, чтобы у него появлялось желание делать еще лучше.
13. Проявлять последовательность в воспитании ребенка.
14. Чаще использовать телесный контакт (обнять, погладить, посадить на колени, поднять на руки).
15. Упражнять ребенка в умении расслабляться, использовать релаксационные игры и упражнения.
16. Разделять интересы ребенка, выбрать для него секцию (кружок) по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он имел возможность самовыражаться.
17. Не делать все за ребенка, давать ему определенную меру свободы и открытых действий.
18. Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

### **Замкнутый ребенок.**

- Расширять круг общения ребенка, приводите его в новые места и знакомить с новыми людьми.
- Подчеркивать преимущество и полезность общения.
- Рассказывать ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие вы получили, общаясь с тем или иным человеком.
- Стремиться самим стать для ребенка примером эффективно общающегося человека.
- Разговаривать в присутствии ребенка с кем-то незнакомым или малознакомым, демонстрируя нормы и правила общения.
- Предоставлять возможность проявлять самостоятельность, не ограничивать свободу в действиях, принятии решений.
- Привлекать ребенка к выполнению различных поручений.

### **Застенчивый ребенок.**

- Расширять круг знакомств своего ребенка, чаще приглашать к себе друзей, берите его в гости к своим знакомым,
- Учить спокойно относиться к новым местам, изменению привычной обстановки.
- Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремясь полностью оберегать его от всевозможных опасностей.

- Не выполнять за ребенка порученные ему дела, предоставлять ему определенную меру свободы и открытых действий.
- Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.
- Привлекать ребенка к выполнению различных поручений.